

Aktyviosios pertraukėlės su iMO-LEARN Interaktyviaisiais kubais



Klaipėdos „Saulėtekio“ progimnazija
Socialinė pedagogė Sandra Romančikaitė

Tai žaidimų pagrindu sukurta ugdymo priemonė, kuri remiasi holistinio ugdymo paradigma.

SU „iMO“-LEARN MES:

- siekiame suprasti mus supančią aplinką;
- kuriame saugią aplinką, kurioje formuojame vertybes;
- visi esame lygūs;
- jaučiamės matomi ir girdimi;
- tampame aktyviais dalyviais: tyrinėjame, klausinėjame, ieškome, kuriame.



FIZINIS AKTYVUMAS

SKATINAMAS
MOBILIŲJŲ TELEFONŲ
RIBOJIMAS



Aktyviųjų pertraukėlių
nauda

ĮTRAUKIAMSI
SPECIALIŲJŲ
UGDYMO SI POREIKIŲ
MOKINIAI



BENDRAVIMAS IR
BENDRADARBIAVIMAS



Mokymasis per judesį

„iMO“ kubai suteikia galimybę mokiniams mokytis judant.



„iMO“ aktyviųjų pertraukėlių metu padeda turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams gerinti susikaupimą ir sutelkti dėmesį.



„iMO“ aktyviųjų pertraukėlių metu per judesį skatina mokinių kūrybiškumą.



Aktyviųjų pertraukėlių metu mokiniai atranda naujų būdų, kaip kūrybiškiau praleisti laiką katu naudojant „iMO“ kubus.

Puoslējamos mokyklos vertybės

Mokymasis per judesį skatinant bendradarbiavimą, kaip vieną iš svarbiausių įgūdžių.

- ❖ Skatinamas kritinis mąstymas.
- ❖ Gerėja problemų sprendimo įgūdžiai.
- ❖ Padeda ugdyti socialinius įgūdžius.
- ❖ Gerėja darbo komandoje įgūdžiai.
- ❖ Kuriama bendradarbiavimo ir nuolatinio tobulėjimo kultūra.
- ❖ Gerėja tarpasmeniniai ryšiai.



Išvados

- Įtraukiosios aktyviosios pertraukėlės skatina didesnį įsitraukimą į mokymosi procesą, gerina neurotipinių ir SUP mokinių socialinius įgūdžius.
- Aktyviosios pertraukėlės tampa patrauklios - mokiniai noriai į jas įsitraukia.
- Aktyviosios pertraukėlės su „iMO“-Learn atliepia mokinių bendravimo būdus, mokiniai labiau jaučia pasitenkinimą ugdymosi procesu.
- Tradicines pertraukas keičia interaktyviosios pertraukos.

